

EdP / Escuela de Padres

Colegio Dominicos – Valencia / Época V / curso 09-10 /
(redacción y montaje: J.L.Sierra,O.P.)



Tema 27: La importancia de tener buenos amigos

Hay que aceptar que nuestros hijos van a tener amigos que puede que no nos acaben de gustar desde nuestra mirada de padres, incluso que a ellos mismos, en algún aspecto no les gusten del todo. La amistad no se mueve como un juego matemático, sino que hay algo de sorprendente, de imprevisible. Uno no se puede "proponer" ser amigo de alguien así sin más.

Es evidente que, hay un aprendizaje de unos valores que ayudan a esta mutua sintonía. Desde pequeños (no solo cuando son pequeños) hemos de educar a nuestros hijos en ello. Estos comportamientos deben **transmitirse con el ejemplo**, que es el lenguaje que entienden mejor. Nadie da lo que no tiene. Si nuestros hijos tienen que ser y tener buenos amigos en el futuro han de haber tenido "modelos" en casa que intenten imitar..

Este Dossier complementa al anterior. Este material de reflexión y estudio es un resumen del artículo de J.J.Rueda Esteban: "Los amigos en el proceso educativo-madurativo" de la revista Diálogo familia-Colegio n.280.

Una definición de amistad:

**“Un amigo es
quien sabe todo de ti
y a pesar de ello te quiere”**



Valor de la gratuidad

En una sociedad en donde todo se compra y se consume, hay que lograr transmitir que hay algo que ni se compra ni se consume, que es gratuito. Y este es el valor de la "gratuidad".

Hay pues, que observar y descubrir si los hijos son capaces de amar y **querer a sus amigos** pura y desinteresadamente **sin esperar nada a cambio**; simplemente porque sí.

Esta es la primera piedra del edificio: **Educar unos sentimientos puros y desinteresados.**

La amistad "es cosa de dos"

El niño debe ser consciente de que la amistad es cosa de dos. Tenemos que contar con la respuesta del otro.

Cuando los afectos no son correspondidos se entra en un **sentimiento de frustración**.

La amistad **no es una conquista de poder** sino una sintonía mutua (así que tenemos que contar con la respuesta del otro). **A veces a los educadores, se nos olvida educar esta realidad.**

El “caldo de cultivo” de la amistad

-EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD

En toda amistad hay que ser *responsable*. La responsabilidad implica obligación, cuidado y preocupación.

Ser "**responsable**" es estar listo y dispuesto a "responder"; pero también a asumir ciertas obligaciones. Pero hay que huir de un exceso de "responsabilidad" ya que entonces podríamos caer fácilmente en el "dominio" y "posesividad". No hay nada peor que un amigo dominante o posesivo (o unos padres así). Eso significaría "falta de respeto"

-EDUCAR EN EL RESPETO.

No hay que confundirlo con temor y sumisa reverencia (aunque hay muchas peñas, grupos, pandillas incluso familias en donde el respeto se basa en la fuerza de la sinrazón). Esto denota una tragiversación del término.

Respetar (de "respicere"=mirar), **es la capacidad de ver a una persona tal cual es**, tener conciencia de su individualidad única, o sea *conocerla y asumirla sin intentarla cambiar en otra persona*).

Respetar **significa preocuparse por la otra persona para que se desarrolle y crezca tal y como es**, con autoestima de sus valores físicos y de carácter y con ánimo de que puede dominar sus defectos. El niño, el adolescente, la persona mayor que no se asume a sí misma entra en un conflicto interior nada positivo.

Es evidente que existen unos valores que ayudan a esta mútua sintonía: *la autoestima, la gratuidad, la mutua estima o corresponsabilidad* son muy valiosos para la vida y se aprenden, fundamentalmente, en las relaciones familiares y de amistad, pero no son los únicos.



“Todo encuentro es un acto de responsabilidad. No lo vanalices”

-EDUCAR EN “SER JUSTOS”

Otro aspecto fundamental: el que se considera amigo del otro **debe comportarse justamente** con su amigo, sin pedirle cosas injustas, sin abusar de él.. No es buen amigo el que impone un trato desigual, el que pretende hacer su voluntad sin respetar a los otros. La justicia también exige ayudar a crecer; **los amigos triunfan juntos, progresan juntos.**

Esto también hay que haberlo vivido en el ámbito familiar, observando a sus mayores.

-EDUCAR EN “SABER SER SOLIDARIOS”

Los amigos (y sobre todo el amigo-confidente o amigo-fiel) se aprecian y **se sienten afectados por lo bueno y lo malo que le pasa al otro**, se alegran con sus alegrías y se entristecen con sus penas.

El amigo auténtico no es el que simplemente te conoce, sino a quien **le importas por lo que sabe de ti.**

EDUCAR EN LA CONFIANZA

Entre amigos, la confianza mutua, es la clave de la amistad.




“A los adolescentes les gusta hablar más con sus amigos porque confían más en ellos” (J.Urra).

“Cuando las cosas me van mal nunca se las cuento a mis Padres, sino a mi mejor amiga” -afirma una adolescente- .

A medida que crecen nuestros hijos y poco a poco se vayan separando de la relación espontánea con *sus padres necesitarán a esa persona (a ese amigo íntimo) a quien confiarnos.*

En estas situaciones: ¡Pobre del adolescente sin confidentes amigos!

La amistad del niño y del adolescente en el proceso evolutivo (una educación sin treguas)

A) DE LOS 3 A LOS 6 AÑOS	B) 1r y 2º CICLOS DE PRIMARIA (7 a 10 años)
<p>En esta época se da la adquisición progresiva de la conciencia de su propio yo y una cierta expansión del egocentrismo. Así, lo que prevalece es cierta rivalidad entre niños y ausencia de cooperación.</p> <p>A la vez, tienen necesidad de afecto, de seguridad, pero por parte, sobre todo, de los padres. Ya empiezan a sentir deseos de crecer y tienen la necesidad de aprobación (de los adultos y padres).</p> <p>Lo más cercano a la amistad estará en el lenguaje socializado y en que disfrutan jugando con otros niños. No podemos decir que haya conciencia o vivencia de amistad. Están en otra historia.</p>	<p>Se potencia la necesidad de afirmarse. Para ello van a amar la competencia. Se da un cese en la introversión y se empiezan a socializar mucho más, pero, todavía, no hay elección de amigos. Son amigos de toda la clase. Es la época de "<i>las grandes relaciones</i>". Comienzan las diferencias entre niños y niñas con opciones y preferencias propias.</p> <p>Es muy importante en todo el tema de las relaciones la aparición de reglas de juego que harán que se encuentren más cómodos con unos compañeros o con otros: es la época del "<i>me has hecho trampa</i>".</p> <p>En el segundo ciclo, además, van a disfrutar más aún con los juegos y las actividades de grupo y conversando y compartiendo experiencias con los demás. Empiezan a descubrir y a aceptar la necesidad de subordinar sus intereses a las exigencias del grupo.</p> <p>Surge el valor de la amistad más profundo, y suelen tener dos o tres amigos íntimos, generalmente del mismo sexo.</p>
  	<h3 style="background-color: #000080; color: white; padding: 2px;">C) 3r CICLO DE PRIMARIA (11-12 años)</h3> <p>Disfrutan de la compañía. No les gusta estar solos y fomentan las relaciones tanto con los padres como con los amigos. Aparece la figura del amigo íntimo con quien se comparten secretos. Esta relación, muy posesiva a veces, da lugar a sentimientos de celos, si interviene una tercera persona, o de gran tristeza, si se rompe.</p> <p>La familia debe estar atenta a estas relaciones, debe favorecer el contacto con los otros, y detectar si hay problemas, ya que, una mala vivencia en su mundo de relaciones, puede llegar a desestabilizarles bastante.</p> <p>Se da una separación "inocente" de ambos sexos: independencia. Es frecuente que se produzca una redistribución de los grupos de amigos. Es la edad del conformismo (muy influenciado) y suelen ser muy sociables. Las pandillas son homogéneas en edad y sexo, pero todavía cuentan mucho los padres, aunque se empieza a dar una separación de la familia.</p> <p>Surge el deseo de destacar dentro del grupo y así, quien no destaca por una cosa lo intentará hacer por otra. Ya comienzan a notarse los líderes natos. Se sienten muy frágiles en la relación con los adultos.</p>

Es muy difícil tener buenos amigos y más aún conservarlos.

PRIMER CICLO DE SECUNDARIA / 1º y 2º ESO (13-14 años)

Es la etapa de la crisis de independencia. Van a afirmar la personalidad y tendrán un repliegue egocéntrico.

Se da un gran distanciamiento familiar y no se está de acuerdo con nadie. Se produce una integración social más fuerte, la relación con los compañeros adquiere una gran importancia, al tiempo que empieza la emancipación progresiva de la familia.

Con el grupo, los adolescentes, se sienten más cómodos y libres que con sus padres. A menudo piensan que "mis amigos me entienden, mis padres no".



Habrá que ver en qué cosas ceder y en qué cosas no, y habrá que asumir que los padres no somos amigos de los hijos y no debemos serlo.

Sin embargo, en muchas ocasiones **el grupo puede ejercer una presión excesiva**, y tiranizar a quien pertenece a él. Los líderes absorbentes son un peligro para el adolescente.

A esta **edad se tiene necesidad de aceptación por sus iguales** no sólo buscando compañeros de juegos y diversión, sino con una necesidad muy fuerte de amistad con **alguien que "le comprenda"**, que sienta sus preocupaciones.

Debemos enseñar a nuestros hijos que en ocasiones hay que rebelarse contra la tiranía del grupo. No se puede contentar siempre a todo el mundo y la persona libre es capaz de decir "no".

Hay que estar muy atentos porque tendrán sentimientos de soledad y de que nadie les quiere. Se empiezan a potenciar los grupos mixtos (sobre todo al final de la etapa).

Se comparan con los mayores y de ahí surgen características que suelen ser comunes a todos los grupos: rebeldía, violencia y agresividad.

Tienen **inestabilidad afectiva y fluctuación en la imagen de sí mismo; inseguridad en el propio rol y status; crecimiento en la introspección.**

2º Ciclo de Secundaria / 3º y 4º ESO (15-16 años)

Siguen presentes la mayoría de las características del primer ciclo acrecentadas en el tercer curso y que van disminuyendo en cuarto.

Se da una **expansión del egocentrismo**. Se independizan de los mayores con actitud contestataria. **Comienza** la atracción por un chico o chica en particular.

En la familia hay silencio amenazante si no les gusta algo y sigue la rebeldía. Comienzan los enfrentamientos con los padres (en especial el padre).

Es muy importante en los adolescentes la coincidencia de intereses; predomina más la camaradería, tienen un afán más fuerte de independencia. En **las** adolescentes pesa más lo emocional de la amistad.

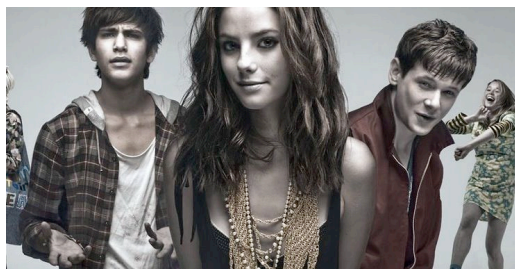
Hay que confiar en los hijos cuando eligen a sus amigos, pues serán semejantes a ellos y debemos aceptarlos, porque no tiene ningún sentido ir a la contra.

No olvidemos que para eso también les educamos, para que valoren unas cualidades en las personas, una forma de comportarse, de jugar, de mantener la amistad.

Podemos y debemos darles nuestra opinión, criterio y consejo sobre las circunstancias personales o familiares de sus amigos que no nos parezcan convenientes, pero sin prejuicios, No podemos fijarnos y juzgar a sus amigos por "**las pintas**". Porque si hacemos esto lo que conseguiremos es que nos oculten con quién van o nos mientan.

No olvidemos que están en la época de la oposición y de llevar la contraria, si las compañías no son las más deseables por su posible mala influencia sobre ellos, lo saben, pero la tendencia es a hacer lo que se les prohíbe, aunque no sea la elección correcta.

Bachillerato / 1º y 2º Bach (16-17 años)



Para muchos es un anexo de la etapa anterior.

Para otros, es la época del descubrimiento de la "**al-teridad**". De la integración en el mundo de los adultos (preocupación social).

Busca su vocación personal. Comienza a darse el sentido de la "reciprocidad".

Necesitan demostrarse como capaces de amar, pero desean ser amados.

Requieren afecto y acogida por parte de los demás. Amables fuera de casa; pero duros y fríos en la propia familia. Las relaciones sociales se amplían. Rechazo sereno y callado en la propia familia.