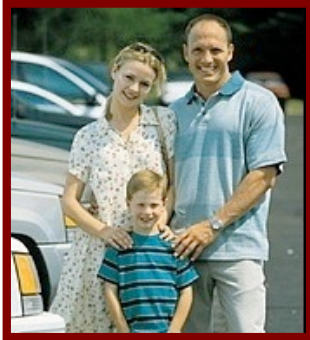


# EdP / Escuela de Padres

Colegio Dominicos – Valencia / Época V / curso 06-07 (redacción, adaptación y montaje: J.L.Sierra)



## Tema 2 : Los padres como modelo para sus hijos

Los niños y adolescentes necesitan modelos que les marquen el camino. **Los modelos son parte de su aprendizaje y de su afirmación como personas.** Cuando son niños el modelo indiscutible son los padres. Y estos **dejan huellas para el futuro.** De ahí que sea tan importante el ejemplo que les damos.

La conducta de padres y educadores influirá profundamente en ellos. Normalmente será incorporada a su experiencia de crecimiento. Más tarde, ya en la adolescencia, estos vínculos se debilitarán o desaparecerán por completo buscando otros referentes. Pero la base estará allí, para bien o para mal.



### Los niños valencianos ven en sus padres el mejor modelo

**Ocho de cada diez** niños valencianos ven a sus padres como ejemplos de superación y esfuerzo y, por tanto, modelos a seguir, según las conclusiones de una encuesta efectuada entre más de 18.000 escolares de 6 a 12 años ( Encuesta «el valor del esfuerzo» elaborada por Aldeas Infantiles-SOS/2006)

**Siete de cada diez** niños ven en sus padres las personas que más les animan para que se esfuercen en alcanzar metas. Por su parte, los profesores, se perfilan como los segundos más votados con un 18% sobre esta cuestión.

A la hora de realizar sus actividades y obligaciones diarias el **46%** afirma sentirse «orgulloso de sí mismo» por los resultados obtenidos y el **48%** se siente «contento» cuando ha alcanzado aquello que se le había propuesto.

La encuesta revela el sentido de la responsabilidad de los pequeños, ya que el **68%** tiene claro que debe concentrar todos sus esfuerzos en el «cole» para obtener mejores resultados. En la misma línea el 23% afirma que debería esforzarse más para «portarse bien en casa»

(Resumen de prensa: 4/04/06)

### Los psicólogos dicen que la raíz de la violencia está en la familia

Psicólogos de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (UCV) opinan que la violencia escolar generada de alumno a profesor tiene su origen en «una falta sistematizada de normas en la familia». Proponen a los padres enseñar a sus hijos valores, pautas de comportamiento y rutinas desde una edad temprana.

Según Javier Abril, experto en violencia escolar de la UCV, la agresión en la escuela está motivada por una «pérdida de sentido de la autoridad, en este caso, pérdida de respeto a la figura del profesor, que también se da en casa hacia los padres». Por ello, «estos deben ser los primeros en fijar unos principios éticos básicos basados en valores como el respeto y la solidaridad y dar ejemplo con su conducta».

Para paliar episodios de agresividad en un niño es «fundamental que los padres se muestren comunicativos y dialoguen con los menores», añadió Abril.

(Breve de prensa: 3/11/06)



## Los padres que educan con agresividad provocan la actitud desafiante de los hijos

### Las secuelas de la violencia quedan gravadas en los niños mucho antes de ir al colegio.

La doctora Susan Spieker, directora de la investigación opina que «**Cuando más agresivo es el comportamiento de los padres, cuanto más duros son los castigos, peores efectos tienen en el desarrollo del niño**». Gritar a un niño no es tan malo como insultarle, e insultarle no tanto como pegarle. «**No es tan sólo el grado de agresividad de los padres lo que cuenta, sino también la frecuencia con que los niños son víctimas**».

La agresividad de los padres hacia los hijos empieza a **almacenarse** a una edad mucho más temprana de lo que se pueda imaginar. Una de las virtudes del estudio es que la mayoría de las investigaciones sobre agresividad infantil desarrolladas hasta ahora basan su análisis en los niños en edad escolar, y olvidan que algunos comportamientos pueden venir heredados de la agresividad que recibieron cuando ni siquiera andaban. De hecho algunos niños de sólo uno o dos años se puede observar ya un modelo de comportamiento

problemático, que es sólo culpa de la forma en la que sus padres se han comportado (tanto directa como si la tensión es ambiental entre padres).

Otro dato que aporta el estudio es que, a medida que crecen «**los chicos muestran más agresividad que las chicas**», explica Spieker, «**aunque en esto hay una combinación de factores. El más importante es la forma diferente en que niños y niñas expresan su agresividad. Los niños lo hacen de forma más física, más obvia, y las niñas tienden a mostrar lo que llamamos agresividad relacional: excluyen de su entorno a las personas que no desean, emplean miradas, expresiones indirectas ...**»



¿**Son irremediables los efectos** de la agresividad de los padres sobre los hijos? En la mayoría de casos si el niño ha desarrollado una personalidad problemática por culpa de la agresividad con que le han tratado sus padres, es más complicado que cambie una vez haya entrado en la vida escolar. «**Son los padres los que necesitan terapia, no los hijos**», explica Spieker. «**Tienen que aprender a tratar a sus hijos con técnicas que excluyan los gritos, los insultos o los golpes. Deben animarles cuando hacen las cosas bien, estar con ellos, y no sólo dirigirse a los niños cuando algo mal**»



**Los padres que gritan, insultan o golpean a sus hijos o muestran hacia ellos un grado relativo de agresividad estimulan una**

**actitud violenta por parte de los niños. Las secuelas, a veces irremediables, pueden quedar grabadas en los niños antes incluso de que lleguen al colegio. Un estudio de la Universidad estadounidense de Washington (Seattle) llega a la conclusión de que la pretensión de algunos padres de ejercer el control de los niños mediante gritos y castigos tiene un resultado directo en el nivel de agresividad de los hijos a medida que crecen..**

### **Educamos violentamente con nuestras actitudes**

*(en la mesa, ante la TV, en el coche, de viaje, etc.)*

**cuando:**

1. **Creemos más** en la fuerza y la descalificación que en la razón.
2. **Creemos más** en la venganza que en el perdón.
3. **Nos creemos superiores** por que tenemos más que el otro.
4. **Somos autosuficientes** por lo que creemos (nuestras opiniones)
5. **Marcamos diferencias** y desprecio al otro por riqueza, falta de cultura, militancias...)
6. **No aceptamos al otro** por ser de diferente (de otro sexo, de otra tierra, religión o lengua).
7. **Nos callamos** cuando nos conviene aunque lo que ocultamos sea injusto.
8. **Vemos normal la violencia**, la muerte, la pobreza, las enfermedades por la TV, prensa o cine.

## ¿Está criando a un hijo violento?

Pilar Portero

*¿Usted regaña a voz en grito con su pareja y se dirige de la misma forma a sus hijos, más algún cachete que otro, o procura mostrar su enfado con claridad pero sin perder el control?*



*Llega a casa tarde tras una intensa jornada laboral. Sus dos hijos se pelean por un cómic infantil y lo terminan haciendo pedazos. ¿Les castiga o, como pasa poco tiempo con ellos, les resta importancia y les promete comprarles otro mañana?*

Se calcula que un niño de seis años ha sido espectador de 20.000 situaciones violentas y 5.000 asesinatos. Pero conviene no demonizar la influencia nociva de la televisión o de los juegos de CD-rom o los videojuegos. El ambiente familiar es decisivo. Esta es la opinión de los expertos.

Una parte esencial del aprendizaje se realiza a través del ejemplo y de la imitación. **Los niños juegan a reproducir el entramado mundo de los adultos.** Se disfrazan de papá y mamá, pronuncian las mismas frases que su profesora, se vuelven héroicos integrantes de un comando que salvará al universo y luego regresan a casa a la hora de cenar, metidos de nuevo en su propia piel.

Una parte esencial del aprendizaje se realiza a través del ejemplo y de la imitación. **Los niños juegan a reproducir el entramado mundo de los adultos.** Se disfrazan de papá y mamá, pronuncian las mismas frases que su profesora, se vuelven héroicos integrantes de un comando que salvará al universo y luego regresan a casa a la hora de cenar, metidos de nuevo en su propia piel.

Numerosos investigadores acreditan **la influencia de los modelos que los niños adoptan** –familia, profesores, hermanos, compañeros de clase...– **para aprender a vivir.** Extraen su información sobre cómo comportarse y como responder a los conflictos de la actuación que perciben en los mayores. Si un padre sólo sabe mostrar su desagrado a base de gritos, si una madre emplea la mano para conseguir desde que el pequeño recoja hasta para separar a los hermanos que se zurren, o si los progenitores se faltan habitualmente el respeto, lo lógico es que el niño interiorice estos comportamientos y los exteriorice ante el más mínimo revés.

Ante las frustraciones, el poder de la fuerza. **«La violencia engendra violencia.** Si los niños viven en el hogar escenas agresivas, luego las reproducirán. Casi todos los maltratadores fueron antes maltratados. En las guerras actuales, miles de niños son acusados de genocidio. Eso dice mucho», según Belén Charro, doctora en Psicología y psicóloga clínica.

**«El «no» y la norma están desapareciendo de la vida del niño.** Lo que produce una merma de su capacidad de tolerancia» apunta Javier Martín Holgado profesor de la Universidad de Comillas. Los padres y la sociedad en general han pasado de una educación con vara a otra de mantequilla. No es cuestión de reclamar la vuelta a la bofetada como pidió un alto cargo de la Iglesia protestante del Reino Unido ante la proliferación de actos de violencia infantil, sino de alcanzar un equilibrio. Mostrar firmeza ante situaciones peligrosas y que no deben repetirse es básico, y no está reñido con el amor paterno-filial.

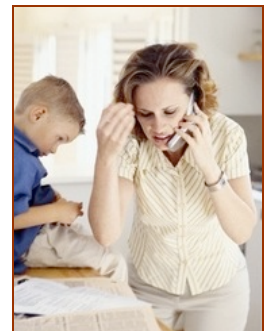
Existen normas convivenciales, como vestirse de una forma determinada, que son accesorias –aunque importantes– y otras normas que pertenecen a los **principios** –como no agredir al prójimo– **de imprescindible cumplimiento.**

**El psiquiatra Luis Rojas Marcos avisa del peligro de no desarrollar durante la niñez la compasión, no aprender a valorar el sufrimiento ajeno y no entender la irreversibilidad de la muerte.**

El **show** con que las tragedias se tratan en los espacios televisivos procuran a los niños una visión de la muerte un tanto fantástica. **«El nivel de insensibilidad ante la agresividad**

**y el sufrimiento ajeno va subiendo a medida que los niños**

**ven y almacenan escenas de violencia. Además perciben la satisfacción y el nulo arrepentimiento que les produce matar a los protagonistas»,** dice Petra M<sup>a</sup> Pérez, profesora de antropología de la educación de la Universidad de Valencia. (...) ante tanta información violenta que les transmiten los medios de comunicación y de ocio, en lugar de llevarse las manos a la cabeza, guiados por el autoengaño y la exculpación, los responsables de la educación, **los padres** en último grado, **deben controlar los contenidos que sus hijos chupan de los medios** audiovisuales.



Carmen González, jefe del gabinete técnico del Defensor del menor de la Comunidad de Madrid, insiste en la necesidad de **«adelantarse antes de que surja el problema. Educar y formar en la tolerancia y en la convivencia es un punto clave».**

¿Cree que la violencia real o ficticia que sus hijos ven en la televisión, en el deporte o en el cine y que aparece en numerosos videojuegos supone una vía de escape para su propia agresividad o la consiera nociva

## Decálogo para la deportividad

Propuestas para un debate sobre un código ético que evite las trampas de los jugadores y haga consciente al mundo del fútbol de su repercusión en la sociedad y en los niños

El directivo de un club español de 1ª división (evitamos dar nombres) primó hace dos semanas a otro club que empató las semana pasada tras una serie de picardías de los dos equipos después de que un jugador



local quedase lesionado en el suelo: ningún jugador quería ser totalmente deportivo,

sino sólo un poco; ninguno quería aprovecharse totalmente de la situación, sino sólo algo. La polémica abierta a raíz de estos acontecimientos originaron que el sindicato de futbolistas, anunciara la elaboración de un código ético. Posteriormente a resultas de las preguntas de los periodistas han informado que el proyecto aún no tiene texto concreto.

Así pues los periodistas proponen para abrir un debate entre jugadores, entrenadores, árbitros y directivos y que por supuesto por la influencia sobre sus hijos deben opinar también los padres

Es de general aplicación en el fútbol español que cualquier victoria es bienvenida, aunque se produzca en el último minuto y de penalti injusto. Bajo esta dialéctica, nuestro fútbol es un campo minado donde han tomado cuerpo ciertas formas de **picaresca**: el jugador español que engaña al árbitro, el que trata de cuestionar a su entrenador aprovechando una racha de malos resultados, el directivo que se siente líder de opinión y quiere levantar a las masas para el partido de la jornada. Nuestro fútbol se acerca más al **melodrama** que a la fiesta.

Deberíamos, **como padres** poder opinar (**al menos reflexionar**) ya que lo que estamos apoyando abiertamente o con nuestro silencio lo que está sucediendo y por consiguiente en el subconsciente de nuestros hijos.

La **prensa deportiva** gasta en ocasiones más energía en delatar que en analizar, porque se ha acostumbrado a vivir pendiente de cazar culpables y gusta del **vocabulario guerrero y tabernario**. Descubrir al jugador descontento con el entrenador, despertar las flaquezas del presidente, propagando sus exabruptos y magnificando sus dispendios, ridiculizamos a los árbitros a fuerza de demostrar, con el auxilio de la tecnología punta, cuanto se equivocan. Se usan estadísticas más para glosar **los aspectos negativos** que los positivos.

No parece claro que este tipo de orientación pueda influir positivamente en nuestros hijos, máxime si nosotros mismos, como padres, **les reimos las gracias a estos medios y a estas situaciones**, cuando no somos nosotros los que las protagonizamos en presencia de nuestros hijos (ya sea en el campo, en la TV, o como acompañantes cuando los que juegan son ellos mismos

## Decálogo ético para deportistas

- 1-El jugador no debe **disimular** ni **exagerar** agresiones, ni puede tirarse dentro del área  **fingiendo** una falta. A su vez, el árbitro no debe esperar para pitar penalti a que un jugador que ha sido agredido se deje caer al suelo.
- 2-El deportista no **provocará** al contrario con frases personales.
- 3-nadie debe ampararse en el **código no escrito** de que lo ocurrido dentro del campo no debe salir de ahí.
- 4-No es ético jugar el balón con la mano con ánimo de **engaño**.
- 5-Las **pérdidas de tiempo** constituyen una estafa al público y al rival.
- 6-Los equipos deben poner **buena voluntad** para respetar las distancias en los saques a balón parado.
- 7-Cuando un jugador se halle lesionado, el equipo que tenga el balón lo lanzará fuera de banda por el jugador más próximo. El rival se lo devolverá luego al sitio de origen, sin sacar ninguna ventaja de la jugada.
- 8-Lejos de premiarse, se repudiará la **falta táctica o intimidatoria**. El árbitro mostrará tarjetas siempre ante estas infracciones, y también ante la reiteración de faltas (como marca el reglamento).
- 9-Los entrenadores no deben variar las condiciones y medidas del campo **para sacar ventajas**.
- 10-**No es elegante** solicitar la amonestación del contrario